



Частное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
Донской экономико-правовой колледж
предпринимательства
(ДЭПК)

Методические указания

**по теме «Организация исследовательской и проектной
деятельности обучающихся по предметной линии «Физическая
культура и ОБЖ» с использованием оборудования центров
«Точка роста»**

**для слушателей курсов повышения квалификации и профессиональной
переподготовки по направлениям по направлениям**

ПК.0150.0000 «Педагогика и организация общего образования»

**ПК.0180.0000 «Педагогика и организация дополнительного
образования»**

Очной, очно-заочной и заочной форм обучения

**Электронное издание локального внутриколледжного
распространения**

Методические указания составлены для слушателей, обучающихся по дополнительным образовательным программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки по направлениям ПК.0150.0000 **«Педагогика и организация общего образования»**, ПК.0180.0000 **«Педагогика и организация дополнительного образования»**.

Методические указания обсуждены, одобрены и рекомендованы к изданию цикловой методической комиссией ДЭПК.

Присвоить методическим указаниям гриф *«Электронное издание локального внутрикледжного распространения»*.

Протокол № 7 от « 4 » мая 2021 г.

Председатель ЦМК  к.э.н., Горцевская Е.А.
(роспись)

Материалы для организации и проведения учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по ОБЖ

Исследовательская и проектная деятельность органично встраивается в образовательный процесс, открывая новые горизонты для развития обучающихся. Оба вида деятельности в основе имеют одни и те же задачи, способы, формы деятельности. Они ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся (индивидуальную, парную, групповую), которую они выполняют в отведённое для этой работы время (от нескольких минут, урока до нескольких недель, месяцев). Принципиальное отличие исследования от проекта состоит в том, что исследование — это деятельность, связанная с получением новых знаний, и не предполагает какого-либо заранее планируемого объекта, модели или прототипа. Проект — работа, направленная на решение конкретной проблемы. Если исследование — это в большей степени научная деятельность, то проект — творческая деятельность. Причём проект может быть формой оформления результатов исследования. Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные).

Исследовательская и проектная деятельность может быть широко использована, в частности при изучении тем предмета ОБЖ.

1. Метод проектов при изучении предмета ОБЖ

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить» (Е. С. Полат) — вот основной тезис современного понимания метода проектов.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие творческого мышления. Развитие этих навыков происходит благодаря наличию в проектной деятельности ключевого признака — самостоятельного выбора.

Для классификации проектов предлагаются следующие типологические признаки.

Сфера деятельности		социальные, образовательные, научно-технические, технологические, экономические, экологические, технические, строительные, космические и др.
Основная цель деятельности		информирование, мотивация, обучение и создание инфраструктуры
Доминирующая в проекте деятельность		исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная, ознакомительно-ориентировочная
Предметно-содержательная область		монопроект (в рамках одной области знания), мультипроект, мегапроект
Характер координации проекта		непосредственный (жёсткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов)

Характер контактов		среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира
Количество участников проекта		от индивидуального до мультикомандного
Продолжительность проекта		краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

Принципы организации проектной деятельности:

- 1) проект должен быть посильным для выполнения;
- 2) должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проекта (сформированность соответствующей библиотеки, медиатеки и т. д.);
- 3) необходимо проводить подготовку участников к написанию и выполнению проектов;
- 4) в случае если проект групповой, каждый участник должен проявлять мотивацию к конкретной деятельности в проекте и понимать, какой вклад он будет вносить в выполнение проекта;
- 5) презентация результатов работы по проекту в той или иной форме обязательна.

Проектирование позволяет школьникам соединить теоретические знания и их практическое применение. Оно может осуществляться на различных уровнях.

1. Урок — школьное занятие (в том числе внеурочное) по основам безопасности жизнедеятельности может быть построено в виде разработки определённого прикладного или социального проекта. Ограниченность во времени определяет, что в данном случае можно лишь показать общие принципы проектирования или же попытаться решить небольшую проблему локального характера. Урок может стать эффективным способом объяснения школьникам последовательности шагов социального проекта, определения круга социальных проблем, выбора стратегии проектирования.

Проектная деятельность в ходе занятия также является вариантом методического сопровождения урока, помогающим учителю активизировать работу обучающихся, придать ей деятельностный характер и практическую направленность. В самой распространённой форме проектирование на уроке выражается в ролевых и деловых играх. Это может стать первым шагом к созданию системы проектной работы в школе.

2. Тема — отдельные темы предмета ОБЖ могут быть рассмотрены с помощью социального проектирования. Для этого у обучающихся должно быть общее представление о социальном проекте, навыки совместной работы в группе по решению определённой проблемы, умение пользоваться различными источниками информации.

3. Предмет — цикл занятий по основам безопасности жизнедеятельности может быть построен в форме последовательно сменяющих друг друга социальных проектов. Представляется рациональным первоначально проводить подобную работу в рамках факультативных занятий, а также классных часов и других внеурочных воспитательных мероприятий.

4. Внеурочная воспитательная работа — любое внеурочное мероприятие, в котором школьники не только принимают участие, но и являются организаторами, где учитываются их интересы и потребности, также может быть отнесено к социальному проекту.

5. Методика — проектирование предполагает особые методические приёмы в работе учителя, широкое использование дискуссий, ролевых и деловых игр, моделирования. Всё это подразумевает перенесение акцента с пассивных на интерактивные методики преподавания, предполагает изменение системы работы преподавателя.

6. Акция предполагает объединение различных проектов в определённом направлении с целью решения проблемы или обращения внимания общественности на её существование.

7. Система работы в школе является наиболее полным и эффективным воплощением проектной деятельности обучающихся, объединяет урочную и внеурочную работу, создаёт правовое пространство школы. Проектирование становится не разовым мероприятием, а системой работы. Проекты носят не разовый и даже не последовательный характер, а создают комплекс, где функционирует одновременно несколько направлений проектной работы, в которую вовлечено большинство школьников.

При изучении основ безопасности жизнедеятельности наряду с прикладными проектами рационально использовать технологию социального проектирования.

Социальный проект — это программа реальных действий, в основе которой лежит актуальная социальная проблема, требующая разрешения. Реализация программы будет способствовать улучшению социальной ситуации в конкретном регионе, социуме. Это один из способов участия в общественной жизни путём практического решения насущных социальных задач.

Социальное проектирование как важная для формирования гражданского общества деятельность, самостоятельная и направленная на практическое решение определённой проблемы, способствует взаимодействию школьного сообщества с социальными учреждениями и властными органами.

В процессе разработки и реализации социальных проектов могут возникнуть некоторые затруднения. Перечислим **типичные затруднения в процессе социального проектирования**:

- выбор проблемы, которую обучающиеся не могут решить за данный период времени;
- принятие в качестве проблем существующих затруднений, которые являются не проблемами, а следствием существующих проблем;
- выбор проблемы, которую можно решить без разработки проекта;
- определение проблем, которые принципиально не могут быть решены школьниками;
- неконкретность цели (обобщённые, расплывчатые формулировки);
- нереальность поставленных целей;
- отсутствие способов и ресурсов достижения данной цели;
- расхождение между целью и задачами;
- слабое представление о формах проявления гражданской позиции;
- плохое представление об этапах работы над социальным проектом;
- недостаточные знания о методах выявления проблем;
- неумение планировать проектную деятельность;
- слабое представление о структуре портфолио;
- недостаточные знания о процедуре защиты социального проекта;
- слабое представление о критериях оценки проектов;
- недостаточное умение отстаивать свою точку зрения;
- отсутствие опыта проведения социологических исследований;
- отсутствие навыков использования нормативно-правовой базы.

В целом метод проектов может существенно обогатить методический инструментарий учителей ОБЖ.

2. Примерные темы проектных работ по ОБЖ

Как я отдыхаю с пользой.

Создание макета защитного сооружения.

Создание мини-панорамы Сталинградской битвы (другого известного сражения).

Создание детского «Уголка безопасности» в школе.

Создание памятки «Алгоритм оказания первой помощи в условиях различных ЧС (по выбору)».

Создание школьного волонтерского отряда «Школы безопасности».

Разработка онлайн-тренажёра по правилам безопасного поведения.

Создание мотивирующих видеороликов по ЗОЖ.

Разработка игры по ПДД.

Разработка и проведение мероприятий по темам ОБЖ.

«Мы — за ЗОЖ».

Создание памяток-буклетов по пожарной безопасности (и др.).

Создание социальной рекламы, пропагандирующей ЗОЖ и культуру безопасного поведения.

Разработка туристического маршрута.

Разработка маршрута памяти.

Создание виртуальной музейной экспозиции.

Разработка индивидуальной программы закаливания.

Разработка индивидуальной программы повышения физической подготовленности.

3. Примерные темы исследовательских работ по ОБЖ

Десять аргументов за соцсети и против них.

Взрывы и пожары. Почему горит Россия?

Вредные привычки и их профилактика.

Изучение вопроса о вероятности возникновения техногенной аварии в регионе проживания.

Как стать долгожителем в нашем регионе.

Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?

Лидеры с нами — о тех, кто выбрал ЗОЖ.

Методика оценки возможного ущерба на примере одного жизненно важного объекта.

Нарушение экологического равновесия в нашем городе.

Опасности в горах.

Последствия экологических катастроф — как они влияют на нас.

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей в регионе проживания.

Репродуктивное здоровье — будущее моих детей.

Ты в ответе за свой выбор.

Эвакуация из здания — организация и типичные ошибки.

Важность и необходимость здорового образа жизни.

Взаимодействие человека и среды обитания.

Военная политика России.

Информационное превосходство как фактор выживания в XXI веке.

Космос и военная безопасность России.

Национальные интересы России в Мировом океане.

Образование и национальная безопасность России.

Информационное воздействие на человека и общество.
Устойчивое развитие — безопасность цивилизации.
Военные реформы в России.
Чернобыльская трагедия: десятилетия спустя.
Вредные факторы, влияющие на здоровье.
Глобальное потепление и природные чрезвычайные ситуации.
Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
Диета и здоровый образ жизни.
Здоровые дети — здоровая нация.
Здоровый образ жизни — залог счастливого будущего.
Космические опасности: мифы и реальность.
Опасные природные явления в регионе проживания.
Психологические аспекты деятельности в чрезвычайных ситуациях.
Стратегические направления выживания человечества.
Нравственность и здоровье.
Военная служба как потребность государства.
Экологическая безопасность человека.
Формирование здорового человека как функция воспитания.
Психологическая уравновешенность и её значение для здоровья.
Терроризм как основная социальная опасность современности.
Террористические акты на территории СССР и России.
Чрезвычайные ситуации, угрожающие безопасности окружающей среды.
Энергетические напитки: вред или польза?
Будущее... Выбираем сегодня.
Безопасность подростков при использовании современных технологий.
Вода как источник жизни.
Влияние человеческого фактора на возникновение ЧС техногенного характера.
Генно-модифицированные продукты: за и против.
Здоровье не купишь — его разум даёт.
Значение жиров, белков и углеводов в питании подростков.
Защита Отечества — долг каждого гражданина.
Исследование влияния звука на живые организмы.
Компьютерная зависимость и здоровье человека.
Каждому необходима личная безопасность.
Месячный оптимальный рацион питания школьника на основе местной традиционной кухни и норм здорового питания.
Обзор съедобных, лекарственных и ядовитых растений и грибов нашего района.
Опасности, подстерегающие современную молодёжь.
Особенности режима труда и отдыха подростков.
Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире).
Опасные природные явления, характерные для вашего города (региона).
Организация безопасности населения вашего города (региона), взаимодействие его структур по предупреждению и ликвидации ЧС.
Причины травматизма в старшем школьном возрасте и пути их предотвращения.
Расчёт недельных физических нагрузок учащегося с учётом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
Система оптимального использования учебной информации в процессе обучения.
Система снижения утомляемости учащегося, а также распорядок жизни школьника на месяц с учётом его индивидуальных физических и психологических особенностей.
Характеристика экологической обстановки нашего района.

4. Деловая игра «Архитектор проектов»

Практическое использование технологии социального проектирования может быть отработано на внеклассном мероприятии на тему «Безопасность на дороге» с использованием деловой игры «Архитектор проектов».

Архитектор проектов представлен на ресурсе: <http://nspt.ru/technologies/-proektnyi-robot>

Цель внеклассного мероприятия: формирование культуры безопасного поведения школьников на дороге посредством вовлечения в социальное проектирование.

Материально-техническое оснащение:

- ноутбук;
- проектор;
- ватманы из расчёта один ватман на команду из 5 человек;
- маркеры;
- бланки «Архитектора проектов» для каждой рабочей группы (Приложение 1).

Время: 2 ч 10 мин.

Ход внеклассного мероприятия

1. Деление на рабочие группы (5 мин)

Класс делится на команды, состоящие из 5—7 человек. Для этого можно использовать упражнение «Лидеры».

Упражнение «Лидеры»

Учитель командует: «Встаньте те, кто считает себя лидером!» Первые двое (трое, четверо, пятеро и т. д. — смотря сколько надо групп), кто встал со своего места, объявляются капитанами, имеющими право набрать свои команды.

Лидеры получают право по очереди называть имя человека, которого они берут в свою команду. Можно поступить и иначе: каждому из лидеров предлагается выбрать только одного участника, которого он хочет видеть в своей команде. Затем выбранные участники по очереди выбирают следующих, и так далее до тех пор, пока все учащиеся не попадут в ту или иную группу. Иногда возникает ситуация, когда кто-то один остаётся невостребованным. Невостребованный участник может почувствовать себя очень дискомфортно. Поэтому учитель должен обратить ситуацию в позитивную, скажем, предложить лидерам двух групп поспорить о праве на этого последнего участника: произнести краткий монолог, в котором доказать, что в силу таких-то достоинств этот человек необходим именно в его команде. После этого участник сам выбирает для себя команду.

2. Актуализация проблемы (25 мин)

На данном этапе рекомендуется просмотр фильма «Неугаданное» Новосибирской областной общественной организации по профилактике дорожно-транспортного травматизма. Для этого можно воспользоваться QR-кодом:



Рис. 1. QR-код для просмотра фильма «Неугаданное»

3. Выбор направлений социального проектирования (10 мин)

Россия — автомобильная держава (взгляд в будущее: какие автомобили и дороги будут и как этому способствовать).

Дороги России (проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии).

Транспорт — источник повышенной опасности (решение проблем, исходящих от неправильной эксплуатации транспорта).

Безопасность пешеходов (решение проблем повышения культуры безопасности пешеходов).

ДТП и их последствия (инициативы по профилактике последствий ДТП).

Организация дорожного движения (технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города, знаки, разметка, ИДН — лежащий полицейский и т. д. Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения).

Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении (предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге).

Основы правильного поведения на улице и дороге (инициативы по формированию культуры поведения на улице и дороге).

Вандализм на дорогах и транспорте (инициативы по профилактике вандализма на дороге и транспорте).

Особая категория участников дорожного движения: пожилые люди, люди с ОВЗ, дети (проекты по решению проблем безопасного передвижения особых категорий граждан).

Город твоими глазами (инициативы по решению проблем недостатков в организации дорожного движения, делающие передвижение учащихся по улицам опасным).

Агрессия на дорогах (проекты по профилактике агрессии на дорогах).

4. Деловая игра «Архитектор проектов» (1 ч 30 мин)

Участники в ходе игры должны разработать и представить проект по выбранному направлению.

1-й этап. Работа в командах.

Все рабочие группы одновременно получают бланки «Архитектора проектов» и по команде ведущего начинают их заполнять (Приложение 1). Время на выполнение каждого задания регламентируется.

2-й этап. Выставка.

По истечении времени на подготовку проекта команды презентуют свои проекты.

3-й этап. Объявление победителей.

На данном этапе определяется команда — победитель деловой игры.

5. Раздаточный материал для деловой игры «Архитектор проектов»

Задание № 1. Титульный лист проекта

Контрольное время: 10 мин

Название проекта:

Сроки реализации:

Руководитель проекта (контакты):

Команда проекта (контакты):

Партнёрские организации (контакты):

Задание № 2. Целеполагание

Контрольное время: 10 мин

Проект:

Актуальность проекта (опишите проблему, решение которой вы планируете в ходе проекта, укажите численность, географию и возраст целевой группы):

Цель проекта (укажите одну, конкретную, локальную, измеряемую и достижимую цель, направленную на решение указанной выше социальной проблемы):

Задание № 3. Технология и задачи

Контрольное время: 10 мин

Проект:

Технология проекта (назовите не менее трёх возможных способов достижения цели, определите технологию проекта и обоснуйте выбор):

Задачи проекта (опишите без указания сроков алгоритм достижения цели в соответствии с выбранной технологией):

Контрольное время: 5 мин

Нарисуйте эскиз логотипа (узнаваемого графического образа), ассоциативно связанного с деятельностью по проекту:

Контрольное время: 10 мин

[illegible]

Задание № 6. Социальное партнёрство (кто может помочь в реализации вашего проекта)

Контрольное время: 10 мин

Проект:

Обязательства ваши	Обязательства вашего партнёра

Задание № 7. Оценка результатов проекта

Контрольное время: 10 мин

Проект:

Опишите ожидаемые результаты проекта	Укажите способ оценки

Задание № 8. Перспективы развития проекта

Контрольное время: 5 мин

Проект:

Опишите возможные направления развития проекта в случае его успешной реализации:
--

Перечень источников информации

Адольф В. А. Особенности профессиональной деятельности педагога по работе с одарёнными детьми в системе общего образования / В. А. Адольф, Е. В. Голубничая // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. — 2016. — № 1. — С. 6—10.

Айзман Р. И. Значение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в современной подготовке школьников / Р. И. Айзман, В. А. Королев // Сибирский педагогический журнал. — 2012. — № 7. — С. 21—25.

Акимова Л. Внеурочная деятельность учителя ОБЖ с позиции системного подхода / Л. Акимова // Основы безопасности жизнедеятельности. — 2009. — № 9. — С. 25—30.

Беликов К. Н. Формирование личности в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности. Грани педагогики безопасности: материалы Всероссийской научной конференции, Екатеринбург, 25 апреля 2014 г. / К. Н. Беликов; сост. и общ. ред. А. Н. Павловой; ФГБОУ ВПО «УрГПУ». — Екатеринбург, 2014.

Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. — М.: Педагогика, 1989.

Бубнов В. Г. Атлас добровольного спасателя / В. Г. Бубнов, Н. В. Бубнова — М.: 2021.

Гафнер В. В. Предмет ОБЖ в свете ФГОС общего образования второго поколения / В. В. Гафнер // Вестник НЦБЖД. — 2013. — № 4 (18). — С. 32—38.

Голубничая Е. В. Обеспечение формирования готовности педагога к работе с одарёнными детьми в муниципальной системе образования [Текст]: дис. канд. пед. наук: 13.00.01: защищена 24.04.19 : утв. 15.05.19 / Голубничая Елена Владимировна. — Красноярск, 2019. — 227 с. — Библиогр.: с. 191—227.

Дежурный Л. И. Оказание первой помощи пострадавшим, памятка МЧС России / Л. И. Дежурный. — М.: 2019.

Есипова А. А. Интеграция общего и дополнительного образования как возможный путь повышения эффективности формирования культуры безопасности жизнедеятельности школьников / А. А. Есипова // Молодой учёный. — 2014. — № 5—1 (64). — С. 21—22.

Занько Н. Г. Безопасность жизнедеятельности. — 15-е изд., стер. / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян и др. — СПб.: Лань, 2016.

Запалацкая В. С. Управление развитием системы работы с одарёнными детьми в условиях региона (на примере Московской области) / В. С. Запалацкая // Вестник Майкопского государственного технологического университета. — 2017. — № 1. — С. 47—53.

Казакова Т. С. Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся на основной ступени общего образования / Т. С. Казакова // Молодёжь и наука XXI века. XIX Международный форум студентов, аспирантов и молодых учёных. Методика обучения дисциплин естественно-научного цикла: проблемы и перспективы. Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. — 2018. — С. 72—75.

Калашова А. А. Групповая работа как эффективная форма организации урока (<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2020/03/19/grupnovaya-rabota-kak-effektivnaya>).

Кауров И. Д. Использование активных методов обучения для повышения интереса к предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / И. Д. Кауров // Молодой учёный. — 2016. — С. 59—61.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 N Пр-827).

Мадьярова Л. И. Подготовка учащихся к олимпиаде по ОБЖ как одно из направлений формирования культуры здорового и безопасного образа жизни школьников [Электронный ресурс] / Л. И. Мадьярова // Открытый урок — Первое сентября. — 2018 (<https://urok.1sept.ru/articles/671227>).

Мазурин Е. П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е. П. Мазурин, Р. И. Айзман. — М.: КРОНУС, 2018.

Методический сайт всероссийской олимпиады школьников (<http://vserosolymp.rudn.ru/history/>)

Минпросвещения Олимпиада.ру (<https://olimpiada.ru/activity/43>).

Методические рекомендации по подготовке и участию школьников в предметных олимпиадах и конкурсах научных работ и проектов / Д. В. Мамченков, В. В. Матвиенко. — М., 2015.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) (<https://base.garant.ru/6744437/>).

Национальный проект «Образование» (<https://storage.strategy24.ru/files/project/201910/999f612027002f513ef33903e7f02317.pdf>).

Неверов В. Н. Формирование личности безопасного типа поведения при обучении ОБЖ: психолого-педагогический аспект / В. Н. Неверов, А. М. Деркач // Молодой учёный. — 2014. — № 5.1. — С. 50—53.

Осипова С. И. Продуктивные практики компетентного подхода в образовании: монография / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, А. И. Богданова и др.; М-во образования и науки Рос. Федерации, Сиб. федер. ун-т; под ред. С. И. Осиповой. — Красноярск: СФУ, 2017.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8—9 классы. В 2 ч.: учебник / под науч. ред. Ю. С. Шойгу. — М.: Просвещение, 2021.

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018—2025 годы».

Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования».

Репин Ю. В. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у обучающихся образовательных организаций общего образования в процессе обучения предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» / Ю. В. Репин, Н. Ф. Мельникова // Образовательная среда сегодня: стратегии развития: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. — № 3 (7). — С. 69—78.

Старкова Н. Н. Роль ОБЖ в приобретении знаний, обеспечивающих успешную социализацию подростков (<http://pedagog.pspu.ru/conference/novoselova/digest/section-1/82-rol-obzh-v-priobretenii-znaniy-obespechivayushchikh-uspeshnuyu-sotsializatsiyu-podrostkov>).

Старчилина И. С. Методы и приёмы подготовки детей к олимпиадам и ВПР (<https://urok.1sept.ru/articles/682970>).

Степанова Г. Н. Оценка образовательных достижений учащихся: методические рекомендации. — СПб.: АППО, 2014.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (утв. Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683).

Ульянов А. С. Школьная олимпиада как форма внеклассных работ по ОБЖ / А. С. Ульянов // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 3.1. — С. 202—204.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.03.2021 № 51-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Цветкова М. С. Проектирование развития индивидуальных интеллектуальных способностей обучающихся / М. С. Цветкова, В. В. Абатурова // Профильная школа. — 2019. — № 1 (94). — С. 17—25.

Электронные ресурсы

Сайт Министерства внутренних дел Российской Федерации ([МВД России](#)).

Сайт Министерства здравоохранения (<https://www.rosminzdrav.ru/>).

Сайт Министерства обороны Российской Федерации ([Минобороны России](#)).

Сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий ([МЧС России](#)).

Сайт Управления ГУ МВД России ([ГИБДД](#)).

Сайт Федеральной службы безопасности Российской Федерации ([ФСБ России](#)).